

VOLUME 41, NUMBER 2
February 2024

ISSN 0189 - 160X

WAJMJ

WEST AFRICAN JOURNAL OF MEDICINE

ORIGINALITY AND EXCELLENCE IN MEDICINE AND SURGERY



OFFICIAL PUBLICATION OF
THE WEST AFRICAN COLLEGE OF PHYSICIANS *AND*
WEST AFRICAN COLLEGE OF SURGEONS



www.wajmed.org



TABLE OF CONTENTS

GENERAL INFORMATION	IC
INFORMATION FOR AUTHORS	1F
EDITORIAL NOTE: <i>Right Ventricular Dysfunction in Hypertension, and the Risk and Remedies of Obstructive Sleep Apnoea among Young Persons - G.E. Erhabor</i>	107
ORIGINAL ARTICLES	
Inflammatory Bowel Disease in Adults – Experience and Challenges in Gastroenterology Practices in Calabar, South-South Nigeria	109
M. Kooffreh-Ada, E. Chukwudike, T. Ugben, A. E. Itam-Eyo, O. Uba-Mgbemena, I. E. Nwa, B. A. Eko, E. I. Effiong, A. J. Omotoso, G. Kajogbola, U. C. Okonkwo, O. E. Ngim, R. Ndoma-Egba	
Burden of Thyroid Dysfunction Among Type 2 Diabetes Mellitus Patients in South East Nigeria with Emphasis on its Prevalence and Pattern of Presentation: A Case-Controlled Study	118
Ezeani Ignatius U, Ogbonna Stanley U	
Effect of Motivational Interviewing on Lifestyle Modification among Patients with Hypertension Attending the Family Medicine Clinics of ISTH, Irrua, Nigeria (Milmaph Study) – A Randomised Control Trial Study Protocol	126
T. I. A. Oseni, A. O. Oku, N. E. Udonwa	
A Review of the Current Management of Intracranial Infections of Neurosurgical Importance	135
Eghosa Morgan, Olowo Samuel, Ezemwenghian Morgan, Edward Poluyi	
Functional Disability and Social Support in Older Patients attending Chief Tony Anenih Geriatrics Center (CTAGC) University College Hospital, Ibadan Southwestern, Nigeria	148
M. O. Olawuyi, F. A. Olaniyan, O. O. Olowookere, A. F. Fagbamigbe	
Pattern of Right Ventricular Changes in Patients with Uncomplicated Systemic Hypertension at a Tertiary Centre in Southwest Nigeria	156
R. K. Moronkola, A. C. Mbakwem, A.O. Ajibare, O. T. Ojo, O. M. Oladimeji, C. Amadi, Folasade Daniel, O. Kushimo	
Morbidity Pattern in the Medical Wards of a Nigerian Teaching Hospital During the COVID-19 Pandemic	163
O. G. Oriafio1, A. O. Opadeyi, A. O. Isah	
COVID-19 and Activities of Daily Living Among Primary Health Care Workers in Ekiti State, South-West Nigeria	169
A. Adeniran, O. Q. Bakare, E. O. Oluwole, F. C. Chieme, T. Durojaiye, O.Y. Ojo, B. Olujobi, M. M. Ilesanmi	
Infection Prevention and Control: Baseline Knowledge and Practices of TBAs in rural Kano, northwestern Nigeria	175
T. G. Amole, A. K. Ayaba, F. I. Tsigah-Ahmed, R. I. Jalo, U. Bashir, A. L. Adamu, S. M. Abu, F. M. Mahmud, H. S. Galadanci	
Profile and Correlates of Sleep Quality and Obstructive Sleep Apnoea among Young Persons in Ibadan, Southwestern Nigeria	183
S. Oiwoh, O. Adebayo, K. K. Kanmodi, J. Agbogidi, O. F. Ojo., O. Ogunsuji, A. O. Oyabambi, A.P. Wachinou	
Knowledge of Hepatitis B Vaccine and Vaccination Status of Theatre Personnel at ATBUTH, Bauchi	191
K. J. Bwala, M. M. Muhammed, A. Mohammed, Isa Sajo Mienda, H. U. Liman	
Insights into Breast Cancer Knowledge Among Female Adolescents in Delta State, Nigeria: A School-Based Study	197
M. O. Akpo, E. E. Akpo, D. O. Akpo	
Weight Changes in Breast Cancer Survivors in a Nigerian Hospital: Pattern and Correlates	203
S. A. Folorunso, A. A. Abdus-salam, M. A. Jimoh, B. M. Alabi, A. O. Folorunso, J. A. Obadipe	
Selenium Deficiency as a Risk Factor for Peripartum Cardiomyopathy	209
K. M. Karaye, H. Sa'idu, N. A. Ishaq, S. A. Balarabe, B. G. Ahmed, I. Y. Mohammed, A. G. Habib, MY Henein on behalf of Peripartum Cardiomyopathy in Nigeria (PEACE) Registry Investigators	
Residents-as-teachers: A Needs Assessment of Residents' Teaching Skills in the Clinical Setting using Direct Observation of Teaching	215
O.E. Ayodele, J. Blitz	
INDEX TO VOLUME 41, NO. 2, 2024	
Author Index	226
Subject Index	227



Residents-as-teachers: A Needs Assessment of Residents' Teaching Skills in the Clinical Setting using Direct Observation of Teaching

Résidents En Tant qu'Enseignants: Une Évaluation des Besoins en Compétences Pédagogiques des Résidents dans le Cadre Clinique Utilisant l'Observation Directe de l'Enseignement

^{1,2}*O. E. Ayodele, ²J. Blitz

ABSTRACT

BACKGROUND AND OBJECTIVES: Residents play a significant role in teaching undergraduate medical students though most residents have not received formal training in teaching and may be adopting ineffective teaching strategies. Many institutions have established a residents-as-teachers (RaT) programme to improve residents' teaching skills. However, many RaT programmes were established without a context-specific needs assessment. This study describes a need assessment survey of residents' teaching skills. The specific objectives of the study were to determine the residents' self-perceived and true learning needs for facilitating clinical teaching, the preferred important topics and methods of instruction for a RaT programme.

METHODS: This cross-sectional, prospective, observational, quantitative study involved self-assessment of residents' teaching skills and assessments of those residents by medical students and an observer during actual clinical bedside teachings using the Maastricht Clinical Teaching Questionnaire.

RESULTS: Thirty-nine (78%) out of 50 residents participated in the study, of which 20 agreed to direct observation of teaching. Sixty-two (85%) of the 73 medical students completed 82 evaluations of residents' teaching. The residents' self-perceived and true learning needs were in the domains of exploration, scaffolding, modelling, coaching and reflection. The leading preferred topics were communication skills, leadership, the teaching of procedural skills, and bedside teaching. The preferred methods of instruction were interactive sessions with teachers and working in small groups with a facilitator.

CONCLUSIONS: Residents performed well in creating a safe learning environment but were poor in exploration, scaffolding, modelling, coaching and reflection domains of teaching. These findings will inform the design of a tailor-made RaT programme.

WAJM 2024; 41 (2): 215- 225.

KEYWORDS: Residents-as-teachers, needs assessment, bedside clinical teaching, assessment, teaching skills.

RÉSUMÉ

CONTEXTE ET OBJECTIFS: Les résidents jouent un rôle important dans l'enseignement des étudiants en médecine de premier cycle, bien que la plupart des résidents n'aient pas reçu de formation formelle en enseignement et puissent adopter des stratégies d'enseignement inefficaces. De nombreuses institutions ont mis en place un programme de résidents en tant qu'enseignants (RaT) pour améliorer les compétences pédagogiques des résidents. Cependant, de nombreux programmes RaT ont été établis sans évaluation préalable des besoins spécifiques au contexte. Cette étude décrit une enquête sur les besoins en compétences pédagogiques des résidents. Les objectifs spécifiques de l'étude étaient de déterminer les besoins d'apprentissage auto-perçus et réels des résidents pour faciliter l'enseignement clinique, les sujets importants préférés et les méthodes d'instruction pour un programme RaT.

MÉTHODES: Cette étude quantitative prospective observationnelle transversale impliquait une auto-évaluation des compétences pédagogiques des résidents et des évaluations de ces résidents par des étudiants en médecine et un observateur lors d'enseignements cliniques en direct au lit du patient à l'aide du Questionnaire d'Enseignement Clinique de Maastricht.

RÉSULTATS: Trente-neuf (78 %) des 50 résidents ont participé à l'étude, dont 20 ont accepté l'observation directe de l'enseignement. Soixante-deux (85 %) des 73 étudiants en médecine ont complété 82 évaluations de l'enseignement des résidents. Les besoins d'apprentissage auto-perçus et réels des résidents étaient dans les domaines de l'exploration, de l'échafaudage, de la modélisation, du coaching et de la réflexion. Les sujets préférés étaient les compétences en communication, le leadership, l'enseignement des compétences procédurales et l'enseignement au lit du patient. Les méthodes d'instruction préférées étaient les séances interactives avec les enseignants et le travail en petits groupes avec un facilitateur.

CONCLUSIONS: Les résidents se sont bien comportés dans la création d'un environnement d'apprentissage sûr mais étaient faibles dans les domaines de l'exploration, de l'échafaudage, de la modélisation, du coaching et de la réflexion de l'enseignement. Ces résultats orienteront la conception d'un programme RaT sur mesure.

WAJM 2024; 41 (2): 215- 225.

MOTS-CLÉS: Résidents en tant qu'enseignants, évaluation des besoins, enseignement clinique au lit du patient, évaluation, compétences pédagogiques.

¹Department of Medicine, Ladok Akintola University of Technology, Ogbomoso, Oyo State, Nigeria. ²Centre for Health Professions, Faculty of Medicine and Health Sciences, Stellenbosch University, South Africa.

Corresponding Author: Dr. O. E. Ayodele, P.O. Box 710, Osogbo, Osun State, Nigeria. E-mail: gbengaayox@yahoo.ca

Abbreviations: RaT: Residents-as-teachers; LTH: Ladok Akintola University of Technology Teaching Hospital; MB; B.S.: Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery; OEA: Olugbenga Edward Ayodele; MCTQ: Maastricht Clinical Teaching Questionnaire; SPSS: Statistical Package for Social Sciences Version